

2019



Cyber Safe Generation: Digital education by design

Omfang og behovsanalyse

RESUME (IO1)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union








Projektoversigt

CyGen er et samfinansieret Erasmus + Key Action 2 strategisk partnerskab. Projektet beskæftigede sig direkte med børn (8-13 år), lærere og forældre i fire europæiske lande (Storbritannien, Belgien, Danmark og Grækenland) til:

1. Udforsk de digitale muligheder og udfordringer, da disse oplever af disse grupper;
2. Udvikle en ny deltagende designmetodik og -metoder for at samarbejde med børn og unge;
3. Co-design et kulturelt, sprogligt og alders passende open-access multimedieuddannelsesprogram, en 'webapp' med børn i de fire medlemslande. Webappen, der er designet af børn, til børn, genkender og bygger på børn og unges viden og erfaring til at understøtte deres sikre, informerede brug af Internettet;
4. Producer online open-access vejledning, der omfatter lektionsplaner og pædagogiske ressourcer til støtte for lærere og undervisere i grundskoler og gymnasier i forskellige europæiske uddannelsesmiljøer for at understøtte børns online sikkerhed

CyGen-projektet blev oprettet for at forstå de muligheder og udfordringer, som børn står overfor, når de går online. Projektet arbejdede med børn, unge, lærere, forældre og akademikere for at kortlægge disse muligheder og udfordringer og sammen med børn til at designe uddannelsesressourcer til at understøtte børns sikkerhed online. Projektet var unikt, idet børn hjalp projektteamet med at udvikle og evaluere et evidensbaseret digitalt uddannelsesprogram til fremme af unges online borgerskab og sikkerhed i de fire deltagende europæiske lande (Storbritannien, Danmark, Belgien og Grækenland).

Output, der er oprettet til dette projekt er:

-  IO1: Omfang og behovsanalyse
-  IO2: Deltagende designmodel
-  IO3: Designworkshops
-  IO4: Co-designet digital uddannelsesprogram
-  IO5: Evaluering

Yderligere information om det evidensbaserede digitale uddannelsesprogram kan ses via vores hjemmeside <http://cygen.eu/resources/>



Resume:

IO1 Omfang og behovsanalyse



Denne intellektuelle produktion kortlægger de globale, EU-dækkende og landsspecifikke udfordringer og muligheder, som børn og unge står overfor i Belgien, Danmark, Grækenland og England med hensyn til deres sikre, sunde brug af Internettet gennem:

1. En analyse af den internationale, EU- og landespecifikke litteratur og praksis for litteratur og forskning om de digitale udfordringer og de pædagogiske tilgange, der i øjeblikket anvendes i formelle og uformelle uddannelsesmiljøer i partnerlandene
2. En co-produceret behovsanalyse udført med partnerskoler i hvert af de fire deltagende lande for at identificere de digitale udfordringer som beskrevet af børn, lærere og forældre og den daglige praksis, de bruger for at forblive sikre online.

Ved at fokusere på både den nuværende politik og forskning og perspektiverne fra interessenter fremhæver scopinganmeldelsen bedste praksis og huller i eksisterende pædagogik og beviser, som skitseret i litteraturen og oplevet af børn, lærere og forældre i hvert af de fire lande. Denne dokumentation gav grundlaget for den deltagende metodologiske tilgang og den cykliske samdesign, der understøtter udviklingen af det digitale uddannelsesprogram.



Analyse af det internationale, EU- og landespecifikke bevis

De vigtigste konklusioner fra den internationale, EU- og landsspecifikke politik og forskningsbevis er:

Det digitale miljø: muligheder og udfordringer

- 🌐 Det digitale miljø tilbyder underudnyttede muligheder for læring, kreativitet og social forbindelse (Holloway et al., 2013);
- 🌐 Mens onlineaktiviteter i stigende grad integreres i børnenes hverdag derhjemme, i skolen og på fritiden (House of Lords, 2017; Livingstone, 2014), står unge mennesker over hele kloden overfor ulige og stigende online risici med lande, der møder disse udfordringer med forskellige niveauer af succes (Haddon & Livingstone, 2012; [Global kids online](#); [EU Kids online](#));
- 🌐 Huller i digital tilbud til unge på tværs af medlemslande inkluderer en manglende opmærksomhed og anvendelse af tilgange til undervisning og læring og varierende og til tider utilstrækkelig anvendelse i skoler (BIK, 2014; Zaman og Mifsud, 2017);
- 🌐 Begrænsningen af pædagogiske tilgange til et snævert fokus på e-mobning og e-sikkerhed og bevis for, at sådanne programmer har begrænset indflydelse på børns tilgange til online-risiko (Enable, 2015);
- 🌐 Et udvidet kløft i viden, især om yngre børns oplevelser og hvordan man understøtter dem i et konstant skiftende digitalt landskab (Ólafsson et al., 2013).

At tackle muligheder og udfordringer med børn: opbygning af børns digitale modstandsdygtighed

- 🌐 En voksende anerkendelse blandt internationale politikere for vigtigheden af at støtte børn til at engagere sig effektivt og sikkert i den digitale verden (Børnekommissær 2018; Erstad og Amdam, 2013);
- 🌐 Et nyt bevis på, at børn skal støttes til at udvikle strategier til at hjælpe sig selv ved at gå ind i passende muligheder og udfordringer online snarere end ved at undgå & 'sikkerhedsadfærd' ([Global kids online](#); [EU Kids online](#); [UK Council for Internet Safety, 2019](#)). Bevis for, at dette fungerer bedst, når det starter med børns viden og oplevelser (Chakravorty, 2016) og måderne, hvorpå dette kan understøttes af rollespil, gruppesamarbejde og diskussion i små grupper (Herbert og Lohrmann, 2011);
- 🌐 Anerkendelse af børns rettigheder til at deltage og blive hørt (UNCRC, artikel 12) og anerkendelse af, at engagement af elever i at udvikle



uddannelsesprogrammer har en øget sandsynlighed for succesfuld indflydelse (McWhirter, 2008; Enable, 2015).

Empirisk dataindsamling

De vigtigste konklusioner fra behovsanalysen, der er foretaget med børn, lærere og forældre i partnerskoler i Belgien, Grækenland, Danmark og Storbritannien om de digitale udfordringer og hverdagspraksis, som de bruger for at forblive sikre online, er:



Muligheder fra internettet: børns perspektiver

- 🌐 Adgang: Børnene, der deltog i CyGen, fortalte os, at de bruger en række forskellige enheder til at få adgang til internettet, inklusive mobiltelefoner, tablets, spilkonsoller og laptops / pc'er. Børn i Danmark fik en iPad til brug i skole og hjem.
- 🌐 Social forbindelse: Børn i alle partnerlande fortalte os, at de deler indhold og forbinder socialt med venner, så de kunne føle sig engagerede med kammerater og en del af et samfund. At bruge tid online giver børn mulighed for at følge deres oplevelser og dele deres eget indhold til gengæld. Børn værdsatte internettet som en kilde til information til lektier og som en måde at konsolidere og udvide deres viden.
- 🌐 Indlejring af familiære forhold: Spillekonsoller og apps gav børn mulighed for at lege med ældre og yngre søskende og forældre, som de britiske og danske børn rapporterede som ekstremt vigtige i deres forhold.
- 🌐 Børn som producenter af indhold: Børn i England viste os, hvordan de brugte internettet til at skabe indhold (film, spil), som de delte med venner og familie (i England) og mere udbredt (i Danmark).
- 🌐 Børn som forbrugere: Børn brugte onlineresourcer til at udvikle deres viden og færdigheder (f.eks. i relation til onlinespil eller hobbyer såsom sport og madlavning).



Udfordringer: Børns perspektiver

Børn fortalte os om en række udfordringer, de oplever, når de bruger tid online; nogle blev hentet fra historier, som de blev fortalt af voksne, ældre søskende eller kammerater, mens andre var eksempler på situationer, som de havde oplevet selv.



- Ujævn adgang: Alle børn bruger en række teknologier til at gå online. Børn på tværs af partnerlandene har dog ulig adgang til teknologier og som en konsekvens ulige mulighed for at engagere sig i det digitale miljø. Græske børn i undersøgelsen var mindre tilbøjelige til at have deres egne enheder og mere tilbøjelige til at bruge familiære enheder eller forældres mobiltelefoner. Lærere i vores græske skole bemærkede, at den begrænsede tilgængelighed af opdateret teknologi og begrænset uddannelse begrænsede deres evne til at støtte børns digitale engagement. På vores danske skole fik børn iPad ved starten af deres uddannelse, hvilket gjorde det muligt for dem at bruge en række uddannelsesmæssige og sjove applikationer regelmæssigt.
- Beskyttelse af personlige oplysninger: Børn var opmærksomme på vigtigheden af at passe på personlige oplysninger og forklarede, at når information blev delt online, var det næsten umuligt at kontrollere, hvad der sker med det. Mens de generelt vidste om anvendelsen af forældrekontrol og implikationerne af deres egne personlige digitale fodaftryk, var forskellen mellem partnerlandene i hvilken grad denne viden påvirkede deres online beslutningstagning.
- Online sikkerhed og følelsesmæssig velvære: Børn diskuterede de potentielle problemer forbundet med deres brug af bestemte spil, hvorigennem de kunne kontaktes eller endda trues af personer, der tidligere var ukendt for dem. Nogle børn bemærkede tilstedeværelsen af indhold online, som kunne have indflydelse på deres velbefindende, for eksempel websteder eller spil, der understøtter selvskading. Potentialet for at blive mobbet online var også et centralt tema i nogle af vores lande (Grækenland og Danmark). Børn havde en række strategier for at holde online trygge, herunder bede søskende og forældre om støtte. Generelt mente børn, at lærerne skulle lære dem at holde trygt online, mens forældre skulle støtte deres beslutningstagning i praksis. Børn værdsatte støtte fra betroede voksne for at hjælpe dem med at forblive i sikkerhed.
- Konstant ændring af teknologi: Mens forældre og lærere ønskede at støtte børn, var de bekymrede over hastigheden, hvormed teknologien udviklede sig. Forældre og lærere udtrykte ængstelse for, at deres egen viden hurtigt blev forældet, hvilket begrænsede deres evne til at støtte børn. Lærere og forældre bemærkede også vigtigheden af, at voksne støtter børn til at lære og tilpasse sig til fremtiden, hvor teknologier - og tilhørende udfordringer og muligheder - konstant ville ændre sig





Forældres og læreres rolle: at støtte børns digitale engagement

- 🌐 Børn fortalte os, at forældre og lærere spiller en nøglerolle i at støtte dem online. Forældre blev betragtet som en ekstremt vigtig del af børn, der føler sig trygge på nettet. Nogle børn engagerede sig regelmæssigt med deres forældre online, mens andre rapporterede, at de observerede deres forældres online praksis. Børn rapporterede, hvordan forældre:
 - Brug historik på enheder til at se, hvad der er set på;
 - Oftest forbundet med børns konti, så de kan se, hvad der sker i dem
 - Brug forældrekontrol;
 - Talte med dem om brugen af teknologi med fokus på udfordringerne forbundet med at holde online sikkert.

- 🌐 Forældre delte eksempler på måderne, hvorpå de understøttede deres barns brug af internettet, lige fra begrænsning af adgang, til grænsesætning (grænser for børn til at anvende til deres brug af internettet), udvikling og vedligeholdelse af åben kommunikation og deling af oplevelser online.
- 🌐 Nogle forældre, for eksempel i Grækenland, rapporterede om lav grad af tillid til at styre deres børns online deltagelse. Som et resultat havde de en tendens til både at begrænse adgangen og sidde sammen med deres børn, mens de engagerede sig med internettet. I Storbritannien og Belgien kunne børn, som vi talte med, kun generelt få adgang til internettet i familiære områder i hjemmet (stuer, spisestuer osv.). I Belgien rapporterede forældre også, at de håbede, at deres børn lærte at gå online sikkert på skolen.
- 🌐 Lærere på tværs af landene rapporterede om forskellige måder at arbejde med forældre til at støtte børn på, herunder deling af information med forældrene (f.eks. Gennem informationsbegivenheder og brev hjem). I Grækenland rapporterede lærerne, at nogle forældre syntes at mangle tillid til at støtte deres børn. Dette kom også til udtryk i græske forældres bidrag, hvor de mente, at børn var mere sikre på nettet i skolen.
- 🌐 Forældre og lærere i alle lande rapporterede ængstelse for det konstant skiftende landskab af websteder, spil og digital hardware. De følte, at de stod overfor stigende udfordringer med at støtte børn i at udvikle deres digitale læsefærdighed og holde dem sikre online.





Referencer

BIK (2014) 'European Strategy for a Better Internet for Children: Benchmarking of Safer Internet policies in Member States and policy indicators: Final report' European Commission and DG Communications Networks.

Chakravorty (2016) Key principles of effective prevention education Produced by the PSHE Association on behalf of CEOP, <https://www.icmec.org/wp-content/uploads/2017/03/Key-Principles-of-Effective-Prevention-Education-CEOP-UK.pdf> [Accessed 19 Nov. 2019].

Children's Commissioner (2018) Life in Likes: Children's Commissioner report into social media use among 8-12 year olds, London, UK.

Enable (2015) 'The Enable research review: A scientific review of the school bullying phenomenon and anti-bullying programmes', Athens: Enable Deliverable D1.1

Erstad, O. and Amdam, S. (2013). From Protection to Public Participation. *Javnost - The Public*, 20(2), pp.83-98.

EU Kids Online. (2019) London School of Economics and Political Science. Available at: <http://www.lse.ac.uk/media-and-communications/research/research-projects/eu-kids-online> [Accessed 19 Nov. 2019].

Globalkidsonline.net. (2019). *Global Kids Online | Children's rights in the digital age*. [online] Available at: <http://globalkidsonline.net/> [Accessed 19 Nov. 2019].

Haddon, L. and Livingstone, S. (2012) *EU Kids Online: national perspectives*. EU Kids Online, The London School of Economics and Political Science, London, UK.

Herbert, P.C. and Lohrmann, D.K. (2011) It's all in the delivery! An analysis of instructional strategies from effective health education curricula. *J. Sch Health*. 81(5), 258-64.

Holloway, D., Green, L. and Livingstone, S. (2013) *Zero to eight: young children and their internet use*. EU Kids Online, LSE London, EU Kids Online, London, UK.

House of Lords (2017) HOUSE OF LORDS Select Committee on Communications 2nd Report of Session 2016-17 http://www.ictliteracy.info/rlf.pdf/Growing_up_with_the_Internet.pdf [Accessed 19 Nov. 2019].



Livingstone, S., Mascheroni, G., Ólafsson, K. and Haddon, L. (2014) 'Children's online risks and opportunities', London School of Economics & Political Science, London: EU Kids Online.

McWhirter, J. (2009). *The Theory and Practice of PSHE Education*. PSHE Association.

Ólafsson, K., Livingstone, S. & Haddon, L. (2013) 'Children's Use of Online Technologies in Europe: A Review of the European Evidence Database. London School of Economics and Political Science and EU Kids Online, London.

UN Convention on the Rights of the Child (1989) Office of the UN High Commissioner for Human Rights.

GOV.UK. (2019). *Education for a Connected World*. [online] Available at: <https://www.gov.uk/government/publications/education-for-a-connected-world> [Accessed 19 Nov. 2019].

Zaman, B. and Mifsud, C. (2017). Editorial: Young children's use of digital media and parental mediation. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 11(3).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Partnerskabet



2^o OLOHmero Dhmotiko Sxoleio Kalamatas



Bring ideas to life
VIA University College



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.