



КЫРГЫЗСТАН

Аналитическая записка

ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ТРУД СО СТОРОНЫ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ ПО ОТНОШЕНИЮ К ШКОЛЬНИКАМ



«Проблема школьного рэкета является актуальной не только в нашем сообществе, но и по всей стране. Она остается нерешенной, приобретает разные формы. О данной проблеме молчат в школах, о ней никому не говорят подвергающиеся насилию дети, поэтому данное правонарушение процветает»

Председатель родительского комитета школы

В рамках проекта «Искусство для мира» члены клуба молодых исследователей школы им. Т. Исмаилова Араванского района Ошской области Кыргызстана провели опрос среди своих сверстников, чтобы узнать какие проблемы затрагивают благополучие детей. Принудительный детский труд подростков со стороны выпускников школ на их семейном поле — одна из актуальных проблем школьников в настоящее время.

Проблема была выявлена во время проведения исследования членами клуба молодых исследователей среди своих сверстников. Данный вид правонарушения является одним из форм рэкетирства — принуждение жертв выполнять какую-либо работу по дому или на поле путем угроз и насилия.

По словам молодежи есть в селе выпускники школы, которые приходят в школу для того, чтобы угрозами заставить школьников делать то, что они им прикажут. Ученики, которые подвергаются такому насилию, не говорят об этом никому. Они боятся, что это повлечет за собой еще большее насилие, как их пугают.

Во время полевого сезона стало привычным принуждение школьников старшими ребятами работать на поле во время школьных уроков.





Такая форма рэкетирства имеет скрытые формы, все участники процесса молчат, в результате учителям и ИДН все труднее выявлять подобные факты и противостоять данной проблеме. Последствия данной проблемы достаточно серьезные и несут в себе угрозу для безопасности принуждаемых подростков.

Школьный клуб молодых исследователей провел исследование данной проблемы со своими сверстниками, используя инструмент анализа «дерево проблем», где подростки совместно определяли причины, последствия проблемы. С помощью инструмента «картирование проблем» молодые люди определили людей, структуры, которые могут стать их союзниками и поддержать их идею об изменении ситуации.

В рамках проекта с января по май 2022 года школьный клуб провел информационную кампанию с целью привлечения внимания общественности к проблеме эксплуатации детей.

Применяя творческий подход, используя различные виды искусства: форум театр, видеоролики, рисунки, сочинения школьный клуб инициировал диалоги в сообществе, где участники выражали свое мнение относительно проблемы и путей ее решения. Мероприятия носили также и информационный характер, т.к. приглашались эксперты-специалисты: психологи, медицинские работники, социальные работники и работники правоохранительных органов, юристы, которые говорили о последствиях подобных ситуаций.

На презентационные мероприятия-диалоги приглашались молодежь, родители, лица, принимающие решение: пред-

ставители местной власти, социальные работники, представители правоохранительных органов, отделов образования, общественных организаций: женсоветов, судов аксакалов, молодежных комитетов, общественных профилактических центров и т.д.

С целью обеспечения циркуляции информации о проблеме публиковались материалы о мероприятиях в социальных сетях, тем самым привлекая внимание к проблеме принудительного использования детского труда.

На диалоговых встречах говорилось о том, что решение этой проблемы требует совместных усилий всех сторон: государственных структур, местных властей, педагогов, психологов, социальных работников, родителей, самой молодежи и др.



РЕКОМЕНДАЦИИ УЧАСТНИКОВ ДИАЛОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Местным органам самоуправления:

- координировать работу местных структур, образовательных учреждений и общественных организаций по профилактике не желательного поведения молодежи, усилить работу по созданию негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению граждан, по усилению ответственности родителей за действия своих детей;
- проводить информирование среди населения о законах и НПА, ответственности за правонарушения;
- проводить мониторинг по выявлению подростков в зоне риска, оказывать им и их семьям социальную и правовую помощь;
- рассматривать возможность обустройства мест для досуга школьников: библиотеки, спортивные площадки, культурно-массовые мероприятия и т.д.

Образовательным учреждениям:

- усилить коммуникацию между родителями, детьми и учителями по вопросам работы с детьми;
- проводить в школах семинары и тренинги по правам ребенка в целях развития социальных навыков, позволяющих самому ребенку управлять своей жизнью в обществе;
- информировать родителей и учителей о правах ребенка и механизмах их защиты;
- укреплять взаимосвязь родителей со школой, ИДН, НПО, ОПСД в рамках проведения родительских собраний, тренингов, информационных встреч;
- предупреждать родителей об ответственности как за воспитание, так и за правонарушения своих несовершеннолетних детей;
- развивать в школах службы психологов, создание кабинетов психологов, обеспечить оказание психологической помощи школьникам, консультаций родителей и учителей как строить взаимоотношения с подростками;
- проводить диалоговые встречи детей, родителей, учителей; программа встреч должна создавать условия для возможности детям высказывать свои проблемы, которые их волнуют, чего они хотят.

Клубу молодых исследователей / школьный парламенту:

- изучить проблему использования детского труда, узнать о соответствующих законах и НПА, донести информацию до своих сверстников на общешкольных собраниях и во время классных часов;
- информировать сверстников и родителей о проблеме через показ форум-театров, видеоролик и др;
- проводить мероприятия по обсуждению проблемы, демонстрировать фильмы и ролики по проблеме.

ПОЧЕМУ ЭТО ИССЛЕДОВАНИЕ ВАЖНО?

Принудительный детский труд сопровождается психологическим насилием—оскорблениями, запугиваниями, угрозами. Психологическая травля приводит к отказу от посещения школы и тревожности, низкой самооценке жертвы. Самым страшным результатом может стать мысль о совершении суицида.

Не посещение школы лишает детей получения полноценного образования, и это обязательно сказывается на дальнейшей их самореализации. Подросток, у которого был ограничен доступ к образованию, часто остается без профессии, без стабильного дохода в будущей жизнедеятельности, что выливается в недовольство своей жизнью, агрессивность. Такие люди часто подвержены негативному влиянию в том числе и к радикализации.

Безнаказанность насильников приводит к тому, что такие личности чувствуя власть своей силы, начинают действовать в более серьезных ситуациях, что влечет за собой приобщение к криминальной субкультуре, формированию антиобщественного и противоправного стереотипа поведения и совершение, в конечном итоге, преступного деяния (воровство, грабеж, другие более тяжелые преступления).

ПРИЧИНЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НАСИЛИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Причиной являются проблемы семейного воспитания, выражающиеся в отсутствии должного контроля со стороны родителей, которые не уделяют своим детям достаточного внимания в связи с большой занятостью, выездом на заработки, в том числе за пределы республики. Чем хуже связь между родителями и детьми, тем выше вероятность того, что подросток совершит преступление или станет жертвой насилия.

Родители не умеют замечать внутреннее эмоциональное состояние своего ребенка, не умеют строить доверительные отношения. Подросткам нужны не нудные нотации, а дружеские беседы и личный пример родителей. Для приобретения таких навыков нужны консультации психологов как для родителей, так и для детей и учителей.

Стремление к самоутверждению в молодежной среде. Как отмечают сами ребята-исследователи данной проблемы, для некоторых представителей молодежи - подавить других и держать их в страхе - один из методов быть признанным в молодежной среде. Из-за того, что у молодежи нет других условий для самовыражения, их энергия уходит в отрицательное русло. Проблема усугубляется тем, что в социальных сетях молодежь наблюдает силу власти и денег, откуда они могут брать готовые рецепты насильственного поведения. Безнаказанность за противоправные действия подогревают их стремление быть «хозяином положения».

Взрослые зачастую используют некорректные действия в подобных ситуациях, подвергая опасности жертву насилия, поэтому потерпевшие стараются не вмешивать в ситуацию ни учителей, ни родителей, ни тем более представителей правоохранительных органов. Данное обстоятельство влечет за собой безнаказанность насильника, который начинает использовать и другие формы манипуляции своей жертвы.

Отсутствие информации у подростков механизмов защиты своих прав и неумение противостоять агрессивным выпадам делает их уязвимыми.



О ПРОЕКТЕ

«Искусство для мира» проект реализуется Фондом «За международную толерантность» в партнерстве с Университетом Линкольна (Великобритания). Проект финансируется Фондом исследований глобальных изменений (Великобритания). Деятельность проекта направлена на укрепление мира через обучение молодых людей позитивным навыкам выражения своих собственных идей и потребностей через творческие виды искусства. Основная цель проекта расширение возможностей молодежи продвигать диалог между молодежью и взрослыми для миростроительства.

Для получения дополнительной информации посетите <https://map.lincoln.ac.uk>, а также обратитесь в клуб молодых исследователей школы им. Т. Исмаилова Араванского района Ошской области Кыргызстана.

Контакты:

Менеджер проекта А.Егиналиева, eginalieva.fti@gmail.com

Координатор проекта:

по Ошской области Н.Султанова, sultanova.fti@gmail.com

